



И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА

ISBN 1654-5611

Подпись _____	СЗСОРЮ
Инициалы _____	<i>СЗСОРЮ</i>



ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени И. АРАБАЕВА

СПЕЦВЫПУСК -2015

Серия: психология

Международная научно-практическая конференция «Становление и развитие психологической науки в Кыргызстане: проблемы и перспективы»,

посвященная 70-летию КГУ им. И. Арабаева и памяти отечественным психологам:
д.психол.н., профессора, академика АПСН РФ, Действительного члена Нью-Йоркской
академии наук Н.Н.Палагиной, д.филос.н., профессора, член - корреспондента Национальной
Академии наук КР А.А. Брудного, д.психол.н, профессора С.В. Фатеева,
д.п.н., профессора А. Ысыкеева, к.п.н., доцента, К.Минбаева.

Точка зрения опубликованных в
Вестнике статей может не
совпадать с позицией
редколлегии. Материалы,
публикуемые в журнале,
признаются ВАК Кыргызской
Республики в качестве научной
статьи.

Журнал зарегистрирован
Министерством юстиции КР.

Журнал распространяется в
Кыргызской Республике и в
странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,
ул. Раззакова, 51
Тел.: 66-39-90

Отпечатано в типографии
«Maxprint»

Главная редакционная коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – д.истор.н., профессор, главный редактор;
2. Конурбаев Т.А. – к.психол.н., доцент;
3. Каниметов Э.Ж. – к.филос.н., доцент.

Члены редакционной коллегии:

1. Шакеева Ч.А. – д. психол.н., профессор;
2. Иванова В.П. – д.психол.н., профессор;
3. Чазова А.А. – д.психол.н., профессор;
4. Байсалов Ж.У.- д.п.н., профессор;
5. Калдыбаева А.Т.- д.п.н., профессор;
6. Акиева Г.С.- д.п.н. , профессор;
7. Адыкулов А.А.- к.психол.н., доцент.

Редакционная коллегия серии: психологии

1. Мураталиева Н.Х – к.психол.н., доцент;
2. Кожогелдиева К.М. -к. психол.н., доцент;
3. Данилова Т.А. – к. психол.н., доцент;
4. Пак С.Н. – п.и.к., доцент;
5. Абдраева А.- филол.и.к., доцент.

Подпись _____ заверяю _____
Ученый секретарь _____
КГУ им. И. АРАБАЕВА

поведения, не забывают, что оно имеет определенную вероятность и не может быть абсолютным.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология- Москва, 2001.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя (книга 1, 2) – 2004.
3. Возрастная психология – Москва, 1999.
4. Общая психология – Москва «Просвещение» 1986.

Такенова Ж.Т.,

ст. преподаватель кафедры ТТУ/ИИ

Института лингвистики КГУ им. И. Арабасова

МОТИВАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бул макалада мотивация маселеси жана анын чет тилин үйрөнүүгө тийгизген таасири каралат.

В данной статье рассматривается проблема мотивации и ее влияние на изучение иностранного языка.

The article deals with the problem of motivation and it's impact on foreign language learning.

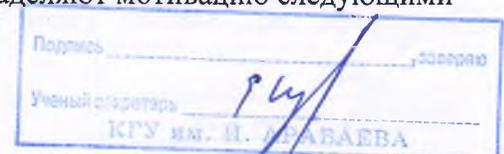
С каждым днем возрастает значимость иностранных языков и востребованность специалистов с их знанием. Общеизвестно, что язык является важнейшим средством коммуникации; посредством иностранного языка обучающиеся приобретают возможность вести межкультурную коммуникацию, представляя свою страну в диалоге культур, а также получают возможность знакомиться с литературой из различных областей науки на иностранном языке, расширять профессиональные возможности. Известно, что изучение иностранного языка довольно трудоемкий процесс, требующий немалых усилий и времени для его успешного усвоения.

В этой связи, мотивирование молодежи на более углубленное изучение иностранного языка приобретает особую актуальность; преподаватели находятся в постоянном поиске путей, методов, подходов для более эффективного обучения иностранному языку. Как же сделать так, чтобы желание к изучению иностранного языка не угасало, а росло? Как сформировать положительную, устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка у студентов? Главная задача поставленная перед преподавателями – создать благоприятные условия эффективной подготовки студентов, для того чтобы студенты с большим интересом и энтузиазмом изучали иностранные языки. Мы считаем, что изучение мотивации, сущности, структуры данного явления является существенно важным, так как изучение механизмов управления мотивами, стимулами обучаемого вызывают к жизни те мотивы, которые способны максимально активизировать познавательную деятельность студентов.

Что такое мотивация и как данное явление определяется в педагого-психологической литературе? «Понятие мотивации у человека ... включает в себя все виды побуждений, мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы» (1).

Мотивация, представляет собой сложную систему побудителей. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множество подходов к пониманию сущности, природы, структуры данного явления, а также методам ее изучения. В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека- его поведения, деятельности.

Изучение литературы показало, что исследователи наделяют мотивацию следующими функциями:



- 1) побуждает поведение;
- 2) направляет и организует его;
- 3) придает ему личностный смысл, наличие нескольких функций мотивации показывает, что она не только предшествует поведению, но и присутствует на всех его этапах, звеньях.

Именно смыслообразующая функция мотивации, по мнению Л.В. Фарисенковой, должна быть главным объектом внимания методистов и преподавателей. (2)

Заслуживают внимание исследования в современном менеджменте. Зарубежные исследователи Р. Хекман и Г.Олдхэм разработали популярную модель по трудовой мотивации с целью развития внутренней мотивации у работников и создание среды, имеющей высокий мотивационный потенциал. Согласно данным ученым, для обеспечения эффективности выполненной работы должны быть созданы следующие условия:

- воспринимаемая значимость работы, т.е. степень, в которой человек воспринимает свой труд как что-то важное, ценное и стоящее;
- ощущаемая ответственность, т.е. та степень, в которой человек чувствует ответственность за результаты своего труда;
- знание результатов, т.е. та степень понимания человеком эффективности и результативности своего труда.

Д.К. Дандарова считает, что если обучение будет организовано таким образом, чтобы оно способствовало реализации вышеперечисленных состояний, т.е. обучающийся будет чувствовать ценность своей работы, важность своей деятельности, иметь возможность проявить ответственность, и видеть результаты, то обучение в таком случае станет стимулирующим, мотивирующим, т.е. здесь говорится о внутренней мотивации, здесь не нужно подкреплять ее внешними стимулами. Награду обучающийся находит именно в самой деятельности, в ее процессе.

Рассматривая данную модель, Д.К. Дандарова разработала следующие приемы и методы, которые способны расширить сферу действия данной модели, повышая ее эффективность в образовательной среде.

1. Характер учебной деятельности и ее значимость для профессионально-личностного развития студентов;
2. Самостоятельность и принятие студентами ответственности за свое образование в вузе;
3. Обратная связь и знание результатов;
4. Саморефлексия преподавателя. (3)

Мотивации можно классифицировать по следующим критериям.

Так, П.М. Якобсон выделяет три вида мотиваций учения: отрицательная мотивация, мотивация вне учебной деятельности (понятие долга), мотивация в самом процессе учения. (4).

Ю. К.Бабанским были выделены две основные группы мотивов: мотивы познавательного интереса, мотивы долга и ответственности в учении (5).

В методической литературе по обучению иностранному языку, Р.С. Гарднер выделяет интегративную и инструментальную мотивации.

Согласно Р.С Гарднеру, инструментальную мотивацию порождают такие внешние факторы, как получение работы, продвижение по работе или сдача экзамена, интегративную мотивацию порождает положительное принятие культуры и людей изучаемого языка. Как утверждает Р.С.Гарднер, именно интегративная мотивация гарантирует сильнейшее, глубокое, долгосрочное желание изучать языки (6).

Дж. Брофи выделяет три вида мотиваций учения: внутренняя, внешняя, познавательная (7).

Дж. Брунер писал о внутренней мотивации - «это обаяние неопределенности, воздействующего таким образом, что ребенок прилагает собственные усилия для того, чтобы овладеть этой неопределенностью». (8). Добавим к этому

мнение Дж. Брофи: «Мы
Подпись
Ученый секретарь
КГУ им. И. ЯРАБАЕВ

вовлечены во внутренне мотивированном действии, потому что мы этого хотим. Они не требуют никаких отдельных мотивирующих последствий, единственная «награда» для них — спонтанный интерес и радость от совершения данного действия». Дж. Брофи отождествляет внутренне мотивированное действие с решительным поведением, которое влечет за собой любознательность, открытие, спонтанность, неожиданность и интерес к окружающему (см. 7).

Изучив педагогические и методические исследования мотивации и интереса при обучении иностранному языку, Васильева И.Э. пишет: «Усилия преподавателя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации, которая исходит из самой деятельности, и обладает, поэтому, наибольшей побудительной силой. Она является основным конструктивным элементом, создающим интерес к учебной деятельности; подкрепляет внешние широкие социальные и узколичностные мотивы, придающие смысл учебной деятельности, без чего учебный труд был бы невыносим» (9).

Какие же факторы способствуют формированию устойчивой, положительной мотивации к изучению иностранного языка у студенческой молодежи?

Определяя мотивацию как многогранное явление, профессор И.П. Подпласый считает, что содержанию обучения необходим целый комплекс средств для поддержания интереса и устойчивой мотивации: увлеченное преподавание, новизна учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами людей, их открывшими, показ практического применения знаний с жизненными планами и ориентациями студентов, обучение с использованием компьютерных технологий, создание ситуаций успеха, соревнование (соревнование по классу, с самим собой, педагогическое мастерство, такт преподавателя, гуманизация образования и т.д. (10).

Исследуя методическую литературу по обучению иностранному языку, Васильева И.Э. в своей работе пишет о связи проблемы мотивации со следующими педагогическими средствами, а в частности с созданием специально выработанной системы упражнений, выполняя которых учащиеся ощущали бы результаты своей деятельности (И.В.Рахманов), с вовлечением эмоциональной сферы в процесс обучения (З.А. Ветроградская, Н.В.Витт), с характером педагогических воздействий учителя (И.П.Бимм), с использованием аудиовизуальных средств (М.И.Дубровин), с использованием личностной индивидуализации (В.П.Кузовлев). Также, рассматривая методические принципы обучения иностранному языку, предложенными Р.К.Миньяр-Белоручевым, И.Э.Васильева выделяет принцип комплексной мотивации как один из главных в обучении иностранному языку. Комплексная мотивация подразумевает подбор и варьирование преподавателем разнообразных стимулов, побудителей, использовать одни побудители, когда другие начинают утрачивать свое действие. Преподаватель должен отбирать и вызывать к жизни те мотивы способные «поддержать интерес к языку и умственную активность на протяжении всего обучения». (см.9)

Как отмечает Туова Т.Г, комплексность стимулирования означает одновременное использование различных стимулов: органических, материальных, моральных, индивидуальных и социально-психологических. (11).

Думается, что на уроке иностранного языка вызвать и поддержать внутреннюю мотивацию у студентов становится возможным с помощью интересных коммуникативных заданий, ролевых игр, страноведческой и лингво страноведческой информации, где студенты узнают новое о культуре, традициях, нравах, обычаях, истории страны изучаемого языка, включение региональной информации, интересные сведения о регионе, исторических местах, достопримечательностях, знаменитых личностях для углубления знаний учащихся, правильной организацией самостоятельной работы, включающей ознакомление с литературой на иностранном языке, чтение аутентичных текстов, газет, журналов, произведений с оригинала, просмотр и обсуждение фильмов, новостей на изучаемом языке, разработка и защита проектных работ, использование материалов, интересных и познавательных фактов из других дисциплин. Такие методы обучения преследуют две цели: улучшение языковых знаний учащихся, расширение кругозора, мировоззрения учащихся, и

тем самым делает занятие интересным и познавательным, мотивируя студентов на более углубленное изучение иностранного языка.

Отмечая роль мотивации в познавательной деятельности учащихся, Т.М. Сияев пишет: «Познавательный процесс должен протекать в условиях мотивированного включения студента в познавательную деятельность, которая становится желаемой, приносящей удовлетворение от участия в ней. Студент сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идет процесс развития интеллекта студента, формируется способность к самообучению, самоорганизации». Из сказанного вытекает, мотивируя студентов, заинтересовав изучаемым предметом, мы сможем сделать обучение успешным. (12)

Вопросы самоактуализации личности рассмотрены известным зарубежным ученым А.Маслоу. В своей теории мотивации личности А.Маслоу разделил все потребности человека на 5 основных групп. Рассматривая теорию А. Маслоу, Касаткина Н. Н. отмечает о важности в изучении любой дисциплины, и в частности иностранного языка потребности второй группы, так как именно в атмосфере безопасности эффективное изучение становится возможным, удовлетворение потребностей четвертого уровня позволяет чувствовать свою компетентность, удовлетворение потребностей пятого уровня ведут к самоактуализации личности.

Анализируя концепцию А.Маслоу, В.А.Школьный отмечает: «Чем более интересную и творческую работу выполняет ученик, тем более удовлетворяется его мотив роста, то есть стремление человека повысить свои знания, продуктивность. Но в отличии от других потребностей, в данном случае удовлетворение ведет не к насыщению потребности, а к увеличению мотивации. Таким образом, «включение мотива роста создает устойчивую мотивацию на обучение» (13).

Разделяя точку зрения Касаткиной Н. Н, мы считаем, что обучение иностранному языку должно строиться с учетом перечисленных потребностей студентов. Преподаватель, в свою очередь, должен построить доброжелательную, конструктивную обучающую среду, так как именно доброжелательная обстановка способствует эффективному обучению, именно в такой обстановке студенты выполняя различные задания, имеют возможность общаться на иностранном языке, закреплять знания, браться за трудности интеллектуального порядка; чувство успеха, достижения помогут обучающимся преодолеть языковой барьер, и тем самым почувствовать свое умение и компетентность, что в дальнейшем приведет к самоактуализации личности.

В своем исследовании Касаткина Н.Н. определяет две группы взаимосвязанных условий для формирования мотивации иностранного языка:

– условия, влияющие на формирование внутренней мотивации (профессиональный интерес и осознание практической и теоретической значимости получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности; особенности будущей профессиональной деятельности; уровень профессиональной подготовленности преподавателя; эмоциональная насыщенность занятий и др.);

– условия, влияющие на формирование внешней мотивации (создание ситуации успеха, или осознание неудачи и ее причин, соревновательность занятий, коммуникативная направленность занятий).

Согласно Касаткиной Н.Н, для развития мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей эффективным является сочетание следующих подходов в обучении: деятельностного, сознательно-коммуникативного, контекстного и введение в учебный план дисциплины «Английский в специальных целях». (14).

Мотивация, будучи сложной системой, требует более детального, целенаправленного изучения. Самая главная задача, стоящая перед преподавателями – воспитать всесторонне развитую личность, компетентного специалиста, свободно владеющего иностранным языком как средством профессионального и межличностного общения. Изучение структуры

мотивации, правильное использование данных знаний сможет положительно отразиться на изучении иностранного языка.

Литература

1. Педагогика: учебное пособие для студ. пед. уч. зав. / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев и др. –М.: Школа –Пресс, 1998.
2. Фарисенкова Л.В. Усиление мотивации речевой деятельности студентов-нефилологов на завершающем этапе обучения в языковом страноведческом спецкурсе автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08/Москва, 1986.
3. Дандарова Ж.К. Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды: в кн. Современные образовательные технологии: учебное пособие; под ред.Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2011
4. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. –М.: Просвещение, 1969.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект.- М., 1977.
6. Cristopher F.Green Learner Drives in Second Language Acquisition. Teacher Development. Making the Right Moves. Selected Articles from the Forum, 2004, Washington DC.
7. Jere Brophy Motivating Students to Learn, 1998 MichiganStateUniversity
8. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1977.
9. Васильева И.Э. Педагогические основы формирования положительной мотивации при обучении старшеклассников иностранному языку: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Якутск, 1997
10. Педагогика: учебник / И.П.Подпласый. 2-изд.доп. –М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010.
11. Туова Т.Г. Формирование положительной мотивации учения школьников в условиях двуязычного обучения (на примере географии):
12. диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук:13.00.01/Майкоп, 2004.
13. Сияев Т.М., Ажыбаев Д.М. Развитие познавательной деятельности студентов: учебное пособие. - Бишкек, 2009.
14. Школьный В.А. Формирование креативности на уроках гуманитарного цикла с использованием интерактивных методов обучения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Бишкек, 2009.
15. Касаткина Н. Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ярославль, 2003.

*Тентигенова А. И.,
К.Карасаев атындагы
Бишкек гуманитардык университетинин
Социалдык кызмат жана практикалык психология
кафедрасынын ага окутуучусу, психологиянын магистри
Бишкек шаары*

КЫРГЫЗ ЭЛ ЖОМОКТОРУ ЖАНА АЛАРДЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК МААНИСИ

Бул иште кыргыз эл жомокторунун психологиялык мааниси, баланын инсан катары калыптануусуна тийгизген таасири жана психологиялык функциялары чагылдырылды. Ошондой эле адамдар ортосундагы мамилелер системасында, социалдык – психологиялык

Подпись _____	заверяю _____
Ученый секретарь _____	
КГУ им. И. РАБАТОВА	